

Федеральное агентство по образованию
Пензенский государственный педагогический университет
имени В.Г. Белинского



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием*

17-19 ноября 2009 г.

Пенза — 2009

педагогическое сопровождение детей и подростков на всем протяжении вывода семьи из кризисной ситуации, повышение психологической устойчивости и формирование психолого-педагогической культуры в семьях, в сфере межличностного, семейного и детско-родительского общения, адаптация семей, профилактика депривации детей, оздоровление семей. Использование сетевого метода способствует качественному изменению контакта специалистов с детьми и семьями, лучшему пониманию их проблем, сотрудничеству с семьей и ближайшим окружением ребенка, а также межведомственному взаимодействию.

Этот метод позволяет осуществлять индивидуальную комплексную социальную реабилитацию семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации, посредством включения всех её членов во внутрисемейную работу по преодолению семейного неблагополучия, а также мобилизации ближайшего социального окружения семьи: родственников, друзей, коллег по работе, соседей и др., на поддержку в преодолении семейного неблагополучия.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

В. О. Чилингарова, О.В. Марголис

Областное государственное образовательное оздоровительное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат №74, Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация: в статье отражено основное содержание специфика деятельности службы сопровождения в санаторной школе-интернате №74 г.Ростова-на-Дону.

Ключевые слова: индивидуальная служба сопровождения детей, здоровьесберегающие технологии, состояние здоровья детей.

В настоящее время современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, когда дети и подростки недостаточно защищены семьей и государством. Совершенно очевидно, что в сложившейся обстановке школа-

интернат, по сути, становится вторым домом, второй семьей для воспитанников, где даются не только знания, но и созданы условия для формирования личности.

Для осуществления целенаправленного управления развитием личности учащегося в школах-интернатах, где основной контингент воспитанников составляют дети из малообеспеченных, социально незащищенных семей, дети-сироты, необходимо иметь службу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, включающую в себя взаимодействие педагогических и медицинских сотрудников школы, а так же самих учащихся и лиц, осуществляющих уход за ними.

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, реализуется на практике в Областном государственном образовательном оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторной школе-интернате №74 г.Ростова-на-Дону. Здесь разработана программа «Комплексное сопровождение детей-сирот» социально-оздоровительной направленности. В деятельности этой программы принимают участие учителя, воспитатели, медицинские работники, сами учащиеся и лица, осуществляемые за ними уход. В системе социально-оздоровительной программы образование и воспитание учащихся осуществляется через уроки, семинары, конференции, беседы, деловые игры (рисунок 1).

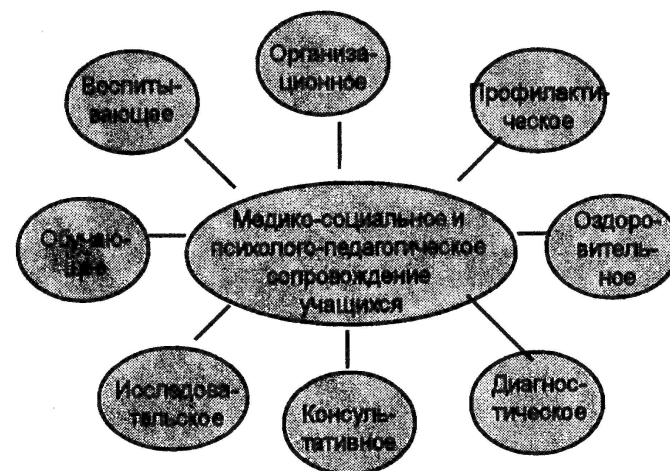


Рисунок 1

В результате такой просветительско-консультативной работы воспитанники получают знания о физическом, психологическом, духовном здоровье, о строении человеческого тела, осваивают необходимые навыки по уходу за своим телом, самоконтроля своего состояния, овладевают правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях. С целью ориентации детей на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни, а также повышения эффективности оздоровительной работы через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность организована школьная служба сопровождения воспитанников, основными направлениями развития которой являются:

- организация интересной внеурочной деятельности;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- отношение толерантное к окружающим;
- формирование своевременных знаний о здоровье и здоровом образе жизни на предметах гуманитарного и естественного циклов;
- организация работы профилактики асоциального поведения учащихся;
- экологическое просвещение воспитанников;
- введение новых здоровьесберегающих технологий целесообразного режима учебных занятий и самостоятельной работы детей;
- консультирование педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий, консультирование лиц, осуществляемых воспитание детей, по вопросам здоровья.

Основными задачами школьной службы сопровождения детей являются:

- создание условий для развития творческих интеллектуальных способностей воспитанников;
- формирование трудовых и общественно-полезных навыков;
- воспитание чувства коллективизма и сотрудничества;
- воспитание патриотизма к Родине,
- создание ярких, эмоциональных представлений об окружающем мире и природе;
- развитие эмоционального сознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности;
- развитие способности ценить здоровье, как бесценный дар природы.

Для проведения социально оздоровительной работы в санаторном образовательном учреждении имеются зоны психофизиологической разгрузки, включающие в себя спортивный зал, тренажерную и игровые комнаты, галогенаторный и физиотерапевтический кабинеты, комнату фитоцидных растений. Современное оснащение зоны психофизиологической разгрузки направлено на проведение психологической разгрузки, групповой психокоррекции, индивидуального психологического консультирования, обучение релаксации, стратегии и тактике межличностных отношений.

Пребывание в комнате фитоцидных растений помогает снять синдром переутомления, устранить астеническое состояние после соматических заболеваний, стимулировать умственную деятельность, улучшить память поможет тонизирующий фиточай с медом и лимоном.

На уроках лечебной физической культуры (ЛФК), под руководством врача школы, проводятся коррекционные комплексы упражнений для оптимизации тонуса мышц и связок.

Наличие игровых комнат помогает снизить риск травматизма и гиподинамии.

Составной частью работы зоны психофизиологической разгрузки является проведение работы, направленной на профилактику и коррекцию начальных стадий пограничных психических состояний воспитанников. При травмировании психики несовершеннолетних, ставших жертвами преступлений, социальных, технологических и природных катастроф проводятся индивидуальные и групповые сеансы психотерапии на основе полученных данных психофизиологической и психологической диагностики. Кроме того, в течение учебного года систематически проводятся классные часы, тренинги, деловые игры, практические занятия.

Содержание работы службы сопровождения отражается в программах сопровождения ребенка, которые соответствуют психолого-педагогическим и медико-социальным требованиям к обучению и воспитанию детей и подростков, уровню реальных возможностей обучающихся. Участники службы сопровождения разрабатывают игры и упражнения для занятий в кружках, секциях, что позволяет каждому ребенку увидеть в себе личность, избавиться от многих комплексов, стрессов и сохранить свое здоровье. Специалисты службы сопровождения с участием врача школы-интерната, на основе комплексной психолого-педагогической и медико-социальной

диагностики состояния здоровья детей, формируют общее заключение об особенностях физического и психологического развития, выдают рекомендации по коррекции и оздоровлению воспитанников.

Рациональная система организации службы сопровождения позволяет обеспечивать хорошее настроение, жизнерадостность, оптимизм учащихся и способствует обеспечению высокой социальной активности и успеха.

Литература

1. Зиновьева М.В. Психолого-медико-социальное сопровождение эмоционального состояния детей и подростков в постэкстремальный период: методические рекомендации. М.: МГПНУ, 2006. — 208с.
2. Наumenко Ю.В. Здоровьеформирующая деятельность детского дома и школы-интерната//Методист.-2005.-№2.-С.45-49.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 января 2007г. №79-р г.Москва.

ПОДРОСТОК В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Т. И. Шульга

*Московский государственный областной университет,
Москва, Россия*

Исследования слушателей, проведенные в Педагогической академии психологического образования, показали, что более половины учителей, воспитателей, педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов испытывают трудности в работе с детьми группы риска. Помимо этого выявлено, что в практической деятельности специалистов образовательных учреждений большие трудности вызывают случаи, когда подросток оказывается в трудной, кризисной ситуации.

Решение проблем оптимизации процесса социализации детей и подростков в образовательных учреждениях все чаще затрагивает повышение компетентности специалистов по оказанию помощи и поддержки школьникам, оказавшимся в трудной, кризисной ситуации. Педагогам образовательных учреждений важно знать и уметь общаться с подростками в кризисной ситуации, так как это требует нестандартных методов и форм работы необходимо опираться на опыт, который есть в России и за рубежом.

Проблема поведения в трудных жизненных ситуациях получила достаточно широкое изучение в теоретических и эмпирических исследованиях зарубежных и отечественных психологов. Трудные жизненные ситуации рассматриваются исследователями наряду с такими понятиями, как «критические события», «негативные жизненные события», «стрессовые жизненные события», «травматические события» и т.д. Всех их объединяет общее — они предъявляют к людям, испытывающим их, повышенные требования. Такие ситуации вынуждают человека прилагать разного рода усилия, подключать ресурсные возможности организма для их преодоления, они ограничивают активность, являясь стрессорами или наоборот, повышают поисковую активность, активность овладения жизненным пространством, взаимоотношениями с окружающими, что может приводить к осложненным формам поведения или девиантным формам поведения. Особую роль занимают повседневные, обыденные